

T.C.
PAMUKKALE KAYMAKAMLIĞI
TEKKEKÖY ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



TEKKEKÖY ORTAOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Uzm Öğr. Ahmet DEREKÖY

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
EKLER:	41

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet DEREKÖY	Okul Müdürü	Sefa ÇOBAN	Müdür yardımcısı
Sefa ÇOBAN	Müdür Yardımcısı	Adile GÖKÇE	Öğretmen
Adile GÖKÇE	Öğretmen	E. Merve AKTAŞ	Öğretmen
Melek AŞIK	Okul Aile Birliği Başkanı	Ali DEYNEK	Öğretmen
Mutlu ÖZBOYACI	Okul aile birliği yönetim kurulu üyesi	REYHAN CİNTOSUN	Gönüllü veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Tekkeköy Ortaokulu, 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da Müdürlüğümüzün Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları - ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.



TEKKEKÖY ORTAOKULU

Tekkeköy yaklaşık olarak 250 yıl önce kurulduğu tahmin edilmektedir. Karateke Yörükleri tarafından Yılan Yurdu(Bugünkü yerinin batısında)denilen yerde kurulmuştur.

Rivayete göre; Suriye'nin Şam şehrinden olan baba ile oğul savaştan dönerken yolda Tekkeköy civarında ölmüşlerdir. Onlar için yapılan mezara Hacı Şam Tekkesi denmiştir. Köy; Tekke adını buradan almıştır. Türbede iki kabir bulunmaktadır.

Tekkeköy;1998 yılına kadar köy statüsünde kalmıştır.1998 yılında yapılan referandumda köylüler belediye olmayı kabul ettiler. 7 Kasım 1998 tarihinde yapılan referandumla GÖKPINAR BELDESİ olarak isim değiştirmiştir. Beldede iki muhtarlık bulunmaktadır. Gök pınar Kasabası 2009 yılına kadar belde olarak devam etmiştir. 2009 yılında bütün şehir yapılanması kapsamında belde statüsü sona ermiş ve Denizli merkeze bağlı Tekke ve Gök pınar adıyla iki mahalle oluşmuştur. 2014 yılında Denizli'nin Büyükşehir olmasıyla Pamukkale ve Merkez efendi İlçeleri olarak iki yeni ilçe kurulmuş, okulun bulunduğu mahalle Pamukkale ilçesine bağlanmıştır.

Denizli merkeze yakın ve ulaşımın kolay olmasından dolayı bölge yoğun olarak göç almaktadır. Mahallenin diğer yerleşim yerleri ile arasında doğal sınır yoktur. Mahalle; engebeli bir araziye yerleşmiştir. Doğu ve Güney tarafı dağlıktır. Batısında Bağ başı, Kuzeyinde ise kasabanın tarlaları bulunmaktadır. Kuzey bölümünde Boz yaka Ovası ve Gök pınar çayı bulunmaktadır. Bu çaydan elektrik enerjisi elde edilir. Çay üzerine kurulu balık çiftlikleri vardır.

Mahallede Akdeniz iklimi görülmesine rağmen kışlar biraz sert geçmektedir. Bitki örtüsü Akdeniz bitki örtüsünün tipik özelliğini gösterir. Yüksekler çam ağaçları, meşe ve çalılıklarla kaplıdır. Tarlaların bulunduğu yerlerde ise daha çok meyve ağaçları, sulak ve engebeli yerlerde kavak yetiştirilir.

Mahalle halkı geçimini çok değişik yollardan sağlamaktadır. Tarlası olan tarım, sebzeçilik(salatalık, hayvancılık) yapmaktadır. Üretilen ürünler çevrede bulunan semt pazarlarında satılmaktadır. Çevredeki resmi ve özel kuruluşlarda birçok işçi ve memur çalışmaktadır. Ayrıca çok işlek bir yol olan; Denizli-Acıpayam-Burdur-Antalya-Tavas-Muğla karayolu üzerinde birçok işletme halkın geçim kaynağı olmaktadır.

Kültürel olarak; Türk kültürünün bütün özellikleri görülmektedir. Evlenecek gençler anne ve babanın rızasını alırlar. Kız isteme, törenle yapılır. Düğünlerde sünnetlerde topluca eğlenilir. Kız ve oğlan evinde yemek yenir ve eğlence düzenlenir. Ölümelerde cenaze törenlerine halk topluca katılır ve cenaze defnedilir. Sevinçler ve diğer acılar paylaşılır.

Bölgenin yüksek, yeşillik ve temiz havalı olması yerleşimi cazip hale getirmiştir. Birçok varlıklı aile, lüks konutlar yaparak kasabaya yerleşmektedirler. Bölgenin yüksek ve yeşillikli olması özellikle yaz aylarında piknikçileri çekmektedir.

TEKKEKÖY ORTAOKULU TARİHÇESİ

Okul 1949 yılında yığma taş bina olarak yapılmıştır. İlk bölümde iki sınıfı, bir idare odası bir de lojmanı bulunmaktaydı.

1968 yılında devlet ve köy işbirliğiyle üç derslikli ek bina faaliyete geçmiştir.

1998 yılında okulun bahçesine Muhtarlık ve Okulun işbirliği ile lojman inşaatına başlanmış, ilkokulun 8 yıla çıkmasıyla ihtiyaçtan dolayı burası derslik olarak kullanılmıştır. Burada iki yıl süreyle eğitim-öğretim görülmüştür.

1999-2000 Öğretim yılında 8 derslikli yeni bina yapılmış ve 2000 yılının Şubat ayında bu binaya geçilmiştir.

1968 yılında yapılan eski bina 2004 yılında yıkılmıştır. Yerine Gök pınar Belediyesi tarafından oyun alanı yapılmıştır.

Okul bahçesine yaptırılan lojmanın plan tadilatıyla birinci katında iki derslik(birinci sınıflar), rehberlik odası, merdiven boşluğu ile birlikte alt kısma kantin, ikinci kata anasınıfı için üç derslik, mutfak, çatı katı çok amaçlı salon olarak yaptırılmıştır.

2012 yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesiyle bahçede bulunana iki ek bina ortaokula dönüştürüldü, ana bina ilkokula dönüştürülmüştür.

Okul bahçesindeki lojman olarak kullanılan bina İl Özel İdaresi tarafından bir dizi onarımdan geçirilerek 2012/2013 Eğitim Öğretim yılından itibaren ortaokula dönüştürülmüş ve eğitime açılmıştır. Okulumuzda şu anda 8 derslik, idare odaları, öğretmenler odası, Beden Eğitimi ve İş odaları mevcut olup eğitim ve öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: DENİZLİ		İlçesi: Pamukkale			
Adres:	Tekke Mah.111 sok No:4 İç kapı No:1 Pamukkale / DENİZLİ	Coğrafi Konum (link) :	https://goo.gl/maps/72UMzQbeBgS2		
Telefon Numarası:	0258 266 2493	Faks Numarası:	Yok		
e- Posta Adresi:	756430@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://tekkekoyoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	756430	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012		Toplam Çalışan Sayısı :	13		
Öğrenci Sayısı:	Kız	97	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	85		Erkek	7
	Toplam	182		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 22,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17,85
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:		89,3 Türk Lirası	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	5	10
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	6	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	256 m2	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	27,49 m2	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	23,45 m2	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	400 m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2262 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	756 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	87,29 m2			
Kantin (m2)	13,71 m2			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (Okulumuzun koridor ,depo, arşiv, soyunma odası vb.)	147,87			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	14	18	32
5/B	14	14	28
6/A	9	10	19
6/B	8	12	20
7/A	14	8	22
7/B	15	4	19
8/A	9	12	21
8/B	9	12	21
TOPLAM	97	85	182

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	yok
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbit

Gelir ve Gider Bilgisi

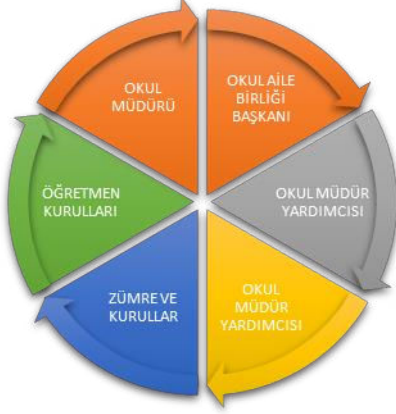
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Okul Aile Birliği Gelirleri

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	11276,28	11002,67
2022	29825,01	7997,32
2023	26562,85	26083,02

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara aşağıda yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ							Olumlu yüzde	Olumsuz yüzde
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam			
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	41,3 %	42,3 %	9,6 %	5,8 %	1 %	110	%98	%2	
2	Okul müdürü ile ihtiyaç	30,8	46,2	14,4	4,8	3,8	110	%91,5	%8,5	

	duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%	%	%	%	%	110		
3	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	29,8 %	50 %	10,6 %	4,8%	4,8%	110	%95,2	%4,8
4	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	46,7 %	34,3 %	8,6%	5,7%	4,8%	110	%96,2	%3,8
5	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	27,6 %	45,7 %	18,1 %	1,9 %	6,7 %	110	%97,1	%2,9
6	Okulumuzda Sıfır Atık Projesinin iyi uygulandığını düşünüyorum	26,7 %	49,5 %	12,4 %	8,6%	2,9%	110		
7	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	48,6 %	40%	5,7%	1,0%	4,8%	110	%100	%0
8	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	43,8 %	41,9 %	8,6%	1,9%	3,8%	110	%98	%2
9	Okulun içi ve dışı temizdir.	23,8 %	50,5 %	8,6 %	7,6 %	9,5 %	110	%95,2	%4,8
10	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	23,8 %	33,3 %	15,2 %	10,5 %	17,1 %	110	%85,7	%14,3
11	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	9,5 %	21%	38,1 %	11,4 %	20%	110	%82,9	%17,1
12	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	37,1 %	40%	13,3 %	4,8%	4,8%	110	%95,2	%4,8

1	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin
----------	--

4	Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Spor ve sosyal yarışmalardaki başarı	Okul Binalarının birbirinden uzak olması
2	Eğitim ve Öğretim ortamının başarılı ve özverili olması	Futbol sahasının olmaması
3	Öğretmenlerin hoşgörü ve adaletli yaklaşımı	Kütüphanenin olmaması
4	Okulumuzun güvenli ve temiz olması	Bilgisayar sınıfı olmaması
5	Sınıf mevcutlarının az olması	Öğrenci soyunma odasının olmaması

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında oyunları oynamaktayım.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Okulumuzun fiziki şartları yeterli değildir. Okul bahçesinde spor etkinliklerin yapılacağı alanlar yeterli değildir. Okulumuzda rehberlik servisi bulunmamaktadır. Kütüphane, bilgisayar sınıfı ve öğrenci soyunma odalarımız yoktur.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

S i r a N o	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ							
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum	Toplam	Olumlu yüzde	Olumsuz yüzde
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	80%	20%	0%	0%	0,0%	10	% 86,66	% 13,44
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	60%	40%	0,0%	0,0%	0,0%	10	% 100	% 0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	80%	20%	0,0%	0,0%	0,0%	10	% 100	% 0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	60%	30%	10%	0,0%	0,0%	10	% 100	% 0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	70%	20,0%	10%	0,0%	0,0%	10	% 86,66	% 13,44
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	10%	50%	20%	10%	10%	10	% 93,33	% 6,67

7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	80%	20%	0,0%	0,0%	0,0%	10	% 70,58	% 29,42
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	80%	10%	10%	0,0%	0,0%	10	% 100	% 100
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	80,00 %	20,0 %	0,0%	0,0%	0,0%	10	% 93,33	% 6,67
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	70%	20%	10%	0,0%	0,0%	10	% 93,33	% 6,67
11	Tekkeköy Ortaokulu Müdürlüğü'nün paydaşı olmaktan mutluyum.	90,0%	10%	0,0%	0,0%	0,0%	10	% 93,33	% 6,67
12									
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	30,0%	70,0 %	0,0%	0,0%	0,0%	10	% 100	% 0

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Öğretmen veli işbirliği	Fiziki kapasitenin yetersizliği
2	Çalışanların kararlara katılımı	Öğrenci velilerinin okul ile olan bağlarının zayıf olması
3	İş bölümü	İki ayrı binada eğitimin yapılması
4	Demokratik yönetim	
5	Temizlik, tertip ve düzen	
6	Çalışanlar arası iletişim	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Aidiyet değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarında destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır. İdare açısından öğretmenler rahattır. Duyurular zamanında iletilmekte ve öğretmenlere idare adil davranılmaktadır. Ödüllendirme objektiftir.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Okul Fiziki kapasitesinin yetersizliği, Öğrenci velilerinin okul ile bağının zayıf olması, İki ayrı binada eğitimin devam etmesi, Binalar arası uzaklık

Veli Anketi Sonuçları:

S i r a n o	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ							Olumlu yüzde	Olumsuz yüzde
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam			
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	52,44 %	39,0 %	2,4%	2,4%	3,7%	82	% 96,3	% 3,7	
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularımı zamanında öğreniyorum.	41,46 %	47,6 %	6,1%	4,9%	0,0%	82	% 100	%0	
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	29,27 %	31,7 %	14,6%	8,5%	15,9 %	82	% 84	%16	
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	35,37 %	46,3 %	14,6%	13,4 %	2,4%	82	% 97,5	%2,5	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.	32,93 %	46,3 %	15,9%	2,4%	2,4%	82	% 95,5	%2,5	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	25,61 %	35,4 %	12,2%	6,1%	20,7 %	82	% 79,3	%20,7	

7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	26,83 %	47,6 %	14,6%	8,5%	2,4%	82	% 97,5	%2,5
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	41,46 %	37,8 %	8,5%	6,1%	6,1%	82	% 94	%6
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	41,46 %	50,0 %	6,1%	1,2%	1,2%	82	% 99	%1
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	15,85 %	30,5 %	23,2%	12,2 %	18,3 %	82	% 82	%18
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	29,27 %	43,9 %	9,8%	11,0 %	6,1%	82	% 94	%6
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	21,95 %	25,6 %	13,4%	13,4 %	25,6 %	82	% 76,4	%25,6
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	25,61 %	43,9 %	9,8%	11,0 %	9,8%	82	% 90,2	%9,8

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Öğretmenlerin Çok özverili olması	Birbirinden uzak iki okul binasının olması
2	Sınıf mevcutlarının az olması	Kütüphane bulunmaması
3	Spor ve Fiziksel etkinliklerde başarılı olması	Bilgisayar sınıfının bulunmaması
4	Yetiştirme kurslarının uygulanması	Öğrenciler için soyunma odasının olmaması
5	Öğretmenlerin öğrenciler ile bire bir ilgilenmesi	Her öğrencinin kitaplarını koyabileceği öğrenci dolabının olmaması

6	Temiz ve güvenli olması	
---	-------------------------	--

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Öğretmenle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkanım var. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencim giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencimle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşmaktayım. Öğretmenler anlayışlı. Ulaşımı kolay

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:Kütüphane, bilgisayar sınıfı, soyunma odası ve rehberlik servisimiz bulunmamaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okul mevcudu az olduğu için sınıf mevcutlarının ideal seviyede olması, her öğrencinin öğretmenleriyle birebir iletişim kurabilmesi, her öğrencinin yapılan sosyal ve kültürel etkinliklerde görev alabilmesi,
Çalışanlar	Genç, dinamik ve idealist bir eğitim kadrosuna sahip olması
Veliler	Okul Aile Birliği çalışmalarının iyi ve düzenli olması iş birliğine açık olması,
Bina ve Yerleşke	Okul binalarımızın temiz düzenli ve bakımlı olması
Donanım	Okuldaki donanımın öğrenci merkezli eğitime uygun olması
Bütçe	Kendi kendine yeten bir bütçeye sahip olması
Yönetim Süreçleri	Okul içi özgür ve demokratik bir anlayışa sahip olması
İletişim Süreçleri	Tüm çalışanların iletişime açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okuma alışkanlığının yeterince gelişmemiş olması. Sosyal medyada çok zaman harcamaları
Çalışanlar	Öğretmenlerin ders sayısının az olması nedeniyle başka okullara görevlendirilen öğretmenlerin haftanın belirli günlerinde okuldan uzak kalmaları
Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi, çocuklarını takip etmeyen ilgisiz velilerin çok olması
Bina ve Yerleşke	Eski yerleşim yerinde ve çarşı merkezine uzak olmamız sebebiyle kayıt bölgemizdeki öğrencilerin az olması, binamızın mantolamasının olmaması

	sebebiyle ısıtmanın yeterli olması
Donanım	Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği, fen laboratuvarı, kütüphane ve destek eğitim odasının olmaması, çok amaçlı salonun ısınmasının ve havalandırmasının yetersiz olması
Bütçe	Kantin kira gelirimizden başka maddi kaynak olmaması
Yönetim Süreçleri	İdari kadro arasında dengeli ve adil iş bölümü olmaması
İletişim Süreçleri	Veli ve çalışanlar açısından bir olumsuzluk yoktur

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı, Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi TÜBİTAK Bilim projelerinin teşvik edilmesi. Eğitimde 2023 vizyonunun benimsenmesi
Ekonomik	Tarım arazilerinin verimli ve bereketli olması, Hayvancılığa elverişli olması
Sosyolojik	Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer yerleşim alanlarına oranla düşük olması ve iletişimin kolay olması Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,
Teknolojik	Bakanlığımızın e-okul, Fatih projesi (Akıllı tahta) internet hizmetlerinin

	okulumuzda etkin kullanımı
Mevzuat- Yasal	Yapılan iş ve işlemlerin Kanun Yönetmelik ve Mevzuata uygun olması
Ekolojik	Ulaşımın kolay olması ve öğrencilerin doğayla iç içe , temiz, güvenilir, sessiz bir ortamda yaşama fırsatına sahip olması.

Tehditler

Politik	Eğitim sistemi ve Eğitim politikalarındaki hızlı değişim
Ekonomik	Ekonomik girdilerin yetersizliği
Sosyolojik	Velilerin eğitim öğretime ilgisiz olması. Parçalanmış aile sayısının fazla olması Velilerin sosyo –ekonomik düzeylerindeki farklılıklar
Teknolojik	Sosyal medya kullanımı ve Televizyon dizileri
Mevzuat- Yasal	Sürekli değişen eğitim politikaları .
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık. Okul çevresindeki evlerde hayvan yetiştiriciliği yapıldığı için çevre şartları olumsuz etkilenmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
2	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
3	Mesleki Eğitsel ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okula devamsızlık konusunda velilerin yeterli duyarlılığa sahip olmaması
5	Yabancı ğrencilerin okullaşma uyumunda öğrencilerin uyumsuzluğu

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	ğretmenlere yönelik Hizmetiçi eğitimlerin yetersizliği
2	Yardımcı personel yetersizliği
3	Okuma kültürünün oluşmaması
4	Sürekli devamsızlık yapan öğrencilerin sınıf tekrarı yapması
5	Veli toplantı katılımına yeterli ilginin gösterilmemesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul Binalarının fiziki kapasitelerinin yetersizliği
2	Kurumsal iletişimde bazen üst kademe ile iletişim kopukluğu yaşanması
4	İş Güvenliği denetimlerinde ve sonrasında planlama ve rehberlik sıkıntısı yaşanması
5	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuz öğrencilerini; ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma,görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak, milli ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını; kendilerine ailelerine,topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi ailesi ve çevresi ile barışık başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Okulumuz öğrencilerini; öğrenmeyi öğrenen, bilgi üreten, çağın gerektirdiği bilgi ve teknolojiyi kullanan, içinde yaşadığı toplumun milli ve evrensel kültür değerlerine sahip bireyler olmasını; Kurumumuz çalışanlarının öğrenmeyi öğreten, çağın gerektirdiği teknolojileri, eğitim öğretim yöntem ve tekniklerini kullanan, hizmet verdiklerine saygılı, hoşgörülü, rehber

insanlar olmalarını: Kurumumuz, bulunduğu çevrede lider, güvenilir, sağlıklı, demokrasi kültürü yerleşmiş çağın gerektirdiği teknolojilerle donatılmış, bilgi üreten çevresine yol gösteren bir değerler topluluğudur.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) **Etik değerlere bağlılık:** Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 2) **Cumhuriyet değerlerine bağlılık:** Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) **Akademik özgürlüğe öncelik verme:** İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- 4) **Etik değerlere bağlılık:** Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 5) **Liyakat:** Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- 6) **Cumhuriyet değerlerine bağlılık:** Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 7) **Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık:** Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.

- 8) **Saydamlık**: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir. Öğrenci merkezlik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- 9) **Kaliteyi içselleştirme**: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- 10) **Katılımcılık**: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.
- 11) **Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı**: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Stratejik Amaç 1:

- **Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.**

*** Bireylerin temel hakkı olan her türlü eğitim öğretime; ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkları nedeniyle oluşabilecek dezavantajlardan etkilenmeden, adil ve eşit bir şekilde katılımını ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

*** Başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılımının artırılması ve bu eğitimini tamamlamasını sağlamak

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

- **Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.**

*** Bireylerin temel hakkı olan her türlü eğitim öğretime; ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkları nedeniyle oluşabilecek dezavantajlardan etkilenmeden, adil ve eşit bir şekilde katılımını ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

*** Başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılımının artırılması ve bu eğitimini tamamlamasını sağlamak

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sefa ÇOBAN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için okul eksiklikleri tamamlanacaktır.	Sefa ÇOBAN Müdür Yardımcısı	Mayıs 2024
1.1.5	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	Sefa ÇOBAN Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.6	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	Sefa ÇOBAN Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

(Öğretmenlerin meslekî gelişimi (hizmet içi eğitim, eğitim ve öğretim ile ilgili konferans ve çalıştay vb. etkinlikler, yüksek lisans ve doktora, profesyonel gelişim ağları, yabancı dil..), Öğretmenlik meslek etiği, Personele yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler, İş doyumunu ve motivasyonu artırmaya yönelik faaliyetler, Haftalık ders programlarının etkililik ve verimlilik esasına göre oluşturulması, Personele bilgi ve becerilerine uygun görevler verilmesi, Öğretmenlere ait fiziksel mekânların geliştirilmesi, Temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi... gibi konularda göstergeler)

Performans Göstergeleri

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

Ödül alan personel oranı

Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı

Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı

Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı

C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı

Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı

Öğretmen memnuniyet oranı

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Sefa ÇOBAN Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
3.1.2	Öğretmenlerin Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitimlere teşviki sağlanacaktır.	Sefa ÇOBAN Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
3.1.3	Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.	Sefa ÇOBAN Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

(Okul ve çevresinin temizliği, Okul ve çevresinin güvenliği, Engelli erişimine uygunluk, Kütüphane ve laboratuvarlar, Tasarım ve beceri atölyeleri, Okul bahçesi, konferans salonu, spor salonu, toplantı odaları, atölyeler, öğretmenler odası, Teknolojik altyapı, Bütçe kullanımı (ortaöğretim kurumları için), Girişimcilik, Mali destek sağlanması, Pansiyon, Yemekhane, Bakım ve onarım, Donatım, Sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanlarının geliştirilmesi, Kaynak tasarrufu, Yeşil alanlar, İş sağlığı ve güvenliği gibi hususlarda göstergeler...)

Performans göstergeleri

Şube başına düşen öğrenci sayısı

Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)

Tasarruf edilen kaynak miktarı

Ulusal ve uluslararası projelerden alınan mali destek

Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı

Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

(Okul yönetiminde ve karar alma süreçlerinde paydaşların yer alması, Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere velilerin katılımı, İlgili sektörler, üniversiteler ve STK'lar ile işbirliği, Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Yönetsel faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Özdeğerlendirme, İş tanımları, Yetki devri, Amaç ve hedeflerine yönelik risklerin ve risklere karşı önlemlerin belirlenmesi, Kurumsal iletişim, Okul internet sayfası, Kayıt ve dosyalama, Kamu hizmet standartları, Okuldaki kurul ve komisyonların çalışmaları gibi konularda göstergeler...)

Performans göstergeleri

Veli toplantılarına katılım oranı

Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı

Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı

Veli memnuniyet oranı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	Toplam
Genel Bütçe	10000	10000	10000	10000	10000	50000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	5000	5000	5000	5000	25000
TOPLAM	15000	15000	15000	15000	15000	75000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Ve Değerlendirme Tablosu

İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLMEME ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun kurum müdürüne sunulması	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli Stratejilerin alınması	Bir yıllık dönem

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.